

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Сучасні освітні студії та академічна мобільність
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Купенко Олена Володимирівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 5 кред. ЄКТС, 150 год., з яких 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять)
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Біологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови відсутні
Додаткові умови	Додаткові передумови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Оволодіння студентами знаннями про міжнародну співпрацю для розвитку науки та освіти (на прикладі співпраці країн ЄС і програм ініційованих ЄС), про пакети інструментів для навчання та досліджень в міжнародному науково-навчальному просторі, відпрацюванні вмінь підготовки конкурсної документації для участі в академічній мобільності.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Болонський процес: історія, цілі, механізми реалізації.

Мета та завдання Болонського процесу. Країни-учасниці Болонського процесу. Документи Болонського процесу. Велика хартія університетів (Magna Charta Universitatum) (Болонья, 1988). Болонська декларація (конвенція) – спільна заява європейських міністрів освіти. Основні принципи Болонського процесу. Основні положення Болонського процесу. «Вікна мобільності».

Тема 2 Програма Еразмус+. Загальні характеристики.

Розвиток компетентностей студентів та викладачів, обмін знаннями, практиками, досвідом серед студентів та викладачів, створення міжнародних проектів. Мобільність для студентів, викладачів і працівників закладів вищої освіти. Обміни з університетами ЄС для студентів, викладачів і працівників. Упровадження проектів з викладання, досліджень, обміну знаннями та підтримки асоціацій з метою активізації євроінтеграційного дискурсу та поширення ідеї Об'єднаної Європи. Хартія Еразмус для вищої освіти. Проекти мобільності для студентів і працівників сфери вищої освіти. Умови участі студентів: відбір, угода зі студентом, гранти для студентів. Визначення результатів навчання та звітування.

Тема 3 Програма Еразмус+. Основні інструменти.

Проекти КА1 - Академічна мобільність. Проекти КА2 - Проекти співпраці. Проекти КА3 - Підтримка реформ. Проекти "Жан Моне". Проекти "Молодь". Проекти "Спорт".

Тема 4 Процеси гармонізації освітніх структур в Європі.

Профіль освітньої програми в контексті Болонського процесу. Програмні компетентності та програмні результати навчання. Європейські, національні та галузеві рамки кваліфікації. Перелік загальних компетентностей. Ключові особливості Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи.

Тема 5 Конкурсна документація для навчання за кордоном.

Види конкурсних документів. CV, мотиваційний лист та рекомендації. Правила складання. Аналіз зразків та типових помилок.

Тема 6 Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих в рамках основних програм ЄС.

Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих. Створення партнерств з розширення можливостей для якісного навчання дорослих з метою розвитку ключових компетентностей шляхом упровадження неформального та інформального навчання. Трансформаційні технології навчання.

Тема 7 Дуальна освіта як європейська практика партнерства закладів освіти та підприємств і організація, замовників кадрів.

Дуальна форма освіти: визначення поняття, технології реалізації. Партнерство студента, роботодавця та закладу освіти для забезпечення якості освіти. Новий рівень вимог до автономності в навчанні студента.

Тема 8 Саморозвиток та самостійна навчальна діяльність як основа студентоцентризованих практик у вищій освіті.

Поняття "Саморозвиток", "самостійна навчальна діяльність". Базові ресурси особистості: час; фізична активність; платоспроможність; освіченість. Основні функції діяльності саморозвитку: самоаналіз; постановка цілей; самопланування; самоорганізація; самоконтроль. Пов'язуючі функції діяльності саморозвитку: прийняття рішень; комунікація.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати наукові, логічні, етичні, загальнокультурні основи процесу академічної мобільності та будувати на їх основі власну освітню діяльність
PH2	Розвинути в собі якості, необхідні для участі в програмах академічної мобільності

PH3	Використовувати зовнішній досвід та успішні практики для організації власної академічної мобільності
PH4	Ефективно управляти процесами власної академічної мобільності
PH5	Презентувати результати власних практик академічної мобільності вести дискусію щодо їх ефективності

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Болонський процес: історія, цілі, механізми реалізації.	
Лк1 "Болонський процес: історія, цілі, механізми реалізації."	<p>Мета та завдання Болонського процесу. Країни-учасниці Болонського процесу. Документи Болонського процесу. Велика хартія університетів (Manga Charte Universitetum) (Болонья, 1988). Болонська декларація (конвенція) – спільна заява європейських міністрів освіти. Основні принципи Болонського процесу. Основні положення Болонського процесу. «Вікна мобільності».</p>
Пр1 "Болонський процес: історія, цілі, механізми реалізації."	<p>Мета та завдання Болонського процесу. Країни-учасниці Болонського процесу. Документи Болонського процесу. Велика хартія університетів (Manga Charte Universitetum) (Болонья, 1988). Болонська декларація (конвенція) – спільна заява європейських міністрів освіти. Основні принципи Болонського процесу. Основні положення Болонського процесу. «Вікна мобільності».</p>
Пр2 "Болонський процес: історія, цілі, механізми реалізації."	<p>Мета та завдання Болонського процесу. Країни-учасниці Болонського процесу. Документи Болонського процесу. Велика хартія університетів (Manga Charte Universitetum) (Болонья, 1988). Болонська декларація (конвенція) – спільна заява європейських міністрів освіти. Основні принципи Болонського процесу. Основні положення Болонського процесу. «Вікна мобільності».</p>
Тема 2. Програма Еразмус+. Загальні характеристики.	
Лк2 "Програма Еразмус+. Загальні характеристики."	<p>Розвиток компетентностей студентів та викладачів, обмін знаннями, практиками, досвідом серед студентів та викладачів, створення міжнародних проектів. Мобільність для студентів, викладачів і працівників закладів вищої освіти. Обміни з університетами ЄС для студентів, викладачів і працівників. Упровадження проектів з викладання, досліджень, обміну знаннями та підтримки асоціацій з метою активізації євроінтеграційного дискурсу та поширення ідеї Об'єднаної Європи. Хартія Еразмус для вищої освіти. Проекти мобільності для студентів і працівників сфери вищої освіти. Умови участі студентів: відбір, угода зі студентом, гранти для студентів. Визначення результатів навчання та звітування.</p>
Пр3 "Програма Еразмус+. Загальні характеристики."	<p>Розвиток компетентностей студентів та викладачів, обмін знаннями, практиками, досвідом серед студентів та викладачів, створення міжнародних проектів. Мобільність для студентів, викладачів і працівників закладів вищої освіти. Обміни з університетами ЄС для студентів, викладачів і працівників. Упровадження проектів з викладання, досліджень, обміну знаннями та підтримки асоціацій з метою активізації євроінтеграційного дискурсу та поширення ідеї Об'єднаної Європи. Хартія Еразмус для вищої освіти. Проекти мобільності для студентів і працівників сфери вищої освіти. Умови участі студентів: відбір, угода зі студентом, гранти для студентів. Визначення результатів навчання та звітування.</p>

Пр4 "Програма Еразмус+. Загальні характеристики."

Розвиток компетентностей студентів та викладачів, обмін знаннями, практиками, досвідом серед студентів та викладачів, створення міжнародних проектів. Мобільність для студентів, викладачів і працівників закладів вищої освіти. Обміни з університетами ЄС для студентів, викладачів і працівників. Упровадження проектів з викладання, досліджень, обміну знаннями та підтримки асоціацій з метою активізації євроінтеграційного дискурсу та поширення ідеї Об'єднаної Європи. Хартія Еразмус для вищої освіти. Проекти мобільності для студентів і працівників сфери вищої освіти. Умови участі студентів: відбір, угода зі студентом, гранти для студентів. Визначення результатів навчання та звітування.

Тема 3. Програма Еразмус+. Основні інструменти.

Лк3 "Програма Еразмус+. Основні інструменти."

Проекти КА1 - Академічна мобільність. Проекти КА2 - Проекти співпраці. Проекти КА3 - Підтримка реформ. Проекти "Жан Моне". Проекти "Молодь". Проекти "Спорт".

Пр5 "Програма Еразмус+. Основні інструменти."

Проекти КА1 - Академічна мобільність. Проекти КА2 - Проекти співпраці. Проекти КА3 - Підтримка реформ. Проекти "Жан Моне". Проекти "Молодь". Проекти "Спорт".

Пр6 "Програма Еразмус+. Основні інструменти."

Проекти КА1 - Академічна мобільність. Проекти КА2 - Проекти співпраці. Проекти КА3 - Підтримка реформ. Проекти "Жан Моне". Проекти "Молодь". Проекти "Спорт".

Тема 4. Процеси гармонізації освітніх структур в Європі.

Лк4 "Процеси гармонізації освітніх структур в Європі."

Профіль освітньої програми в контексті Болонського процесу. Програмні компетентності та програмні результати навчання. Європейські, національні та галузеві рамки кваліфікації. Перелік загальних компетентностей. Ключові особливості Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи.

Пр7 "Процеси гармонізації освітніх структур в Європі."

Профіль освітньої програми в контексті Болонського процесу. Програмні компетентності та програмні результати навчання. Європейські, національні та галузеві рамки кваліфікації. Перелік загальних компетентностей. Ключові особливості Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи.

Пр8 "Процеси гармонізації освітніх структур в Європі."

Профіль освітньої програми в контексті Болонського процесу. Програмні компетентності та програмні результати навчання. Європейські, національні та галузеві рамки кваліфікації. Перелік загальних компетентностей. Ключові особливості Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи.

Тема 5. Конкурсна документація для навчання за кордоном.

Лк5 "Конкурсна документація для навчання за кордоном."

Види конкурсних документів. CV, мотиваційний лист та рекомендації. Правила складання. Аналіз зразків та типових помилок.

Пр9 "Конкурсна документація для навчання за кордоном."

Види конкурсних документів. CV, мотиваційний лист та рекомендації. Правила складання. Аналіз зразків та типових помилок.

Пр10 "Конкурсна документація для навчання за кордоном."

Види конкурсних документів. CV, мотиваційний лист та рекомендації. Правила складання. Аналіз зразків та типових помилок.

Тема 6. Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих в рамках основних програм ЄС.

Лк6 "Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих в рамках основних програм ЄС."

Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих. Створення партнерств з розширення можливостей для якісного навчання дорослих з метою розвитку ключових компетентностей шляхом упровадження неформального та інформального навчання. Трансформаційні технології навчання.

Пр11 "Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих в рамках основних програм ЄС."

Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих. Створення партнерств з розширення можливостей для якісного навчання дорослих з метою розвитку ключових компетентностей шляхом упровадження неформального та інформального навчання. Трансформаційні технології навчання.

Пр12 "Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих в рамках основних програм ЄС."

Стратегічні партнерства у сфері освіти дорослих. Створення партнерств з розширення можливостей для якісного навчання дорослих з метою розвитку ключових компетентностей шляхом упровадження неформального та інформального навчання. Трансформаційні технології навчання.

Тема 7. Дуальна освіта як європейська практика партнерства закладів освіти та підприємств і організація, замовників кадрів.

Лк7 "Дуальна освіта як європейська практика партнерства закладів освіти та підприємств і організація, замовників кадрів."

Дуальна форма освіти: визначення поняття, технології реалізації. Партнерство студента, роботодавця та закладу освіти для забезпечення якості освіти. Новий рівень вимог до автономності в навчанні студента.

Пр13 "Дуальна освіта як європейська практика партнерства закладів освіти та підприємств і організація, замовників кадрів."

Дуальна форма освіти: визначення поняття, технології реалізації. Партнерство студента, роботодавця та закладу освіти для забезпечення якості освіти. Новий рівень вимог до автономності в навчанні студента.

Пр14 "Дуальна освіта як європейська практика партнерства закладів освіти та підприємств і організація, замовників кадрів."

Дуальна форма освіти: визначення поняття, технології реалізації. Партнерство студента, роботодавця та закладу освіти для забезпечення якості освіти. Новий рівень вимог до автономності в навчанні студента.

Тема 8. Саморозвиток та самостійна навчальна діяльність як основа студентоцентризованих практик у вищій освіті.

Лк8 "Саморозвиток та самостійна навчальна діяльність як основа студентоцентризованих практик у вищій освіті."

Поняття "Саморозвиток", "самостійна навчальна діяльність". Базові ресурси особистості: час; фізична активність; платоспроможність; освіченість. Основні функції діяльності саморозвитку: самоаналіз; постановка цілей; самопланування; самоорганізація; самоконтроль. Пов'язуючі функції діяльності саморозвитку: прийняття рішень; комунікація.

Пр15 "Саморозвиток та самостійна навчальна діяльність як основа студентоцентризованих практик у вищій освіті."

Поняття "Саморозвиток", "самостійна навчальна діяльність". Базові ресурси особистості: час; фізична активність; платоспроможність; освіченість. Основні функції діяльності саморозвитку: самоаналіз; постановка цілей; самопланування; самоорганізація; самоконтроль. Пов'язуючі функції діяльності саморозвитку: прийняття рішень; комунікація.

Пр16 "Саморозвиток та самостійна навчальна діяльність як основа студентоцентризованих практик у вищій освіті"

Поняття "Саморозвиток", "самостійна навчальна діяльність". Базові ресурси особистості: час; фізична активність; платоспроможність; освіченість. Основні функції діяльності саморозвитку: самоаналіз; постановка цілей; самопланування; самоорганізація; самоконтроль. Пов'язуючі функції діяльності саморозвитку: прийняття рішень; комунікація.

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Вебіари
НД2	Письмове есе
НД3	Презентація щодо власних практик (найближчих планів) академічної мобільності
НД4	Аналітична оцінка перспектив власної академічної мобільності
НД5	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН3	Мозковий штурм
МН4	Практико-орієнтоване навчання
МН5	Проектний метод

ЗК 1. Здатність до критичного мислення, що дає можливість розуміння, формування та розв'язання наукових проблем і задач, здатність до аналітичної діяльності.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
C	Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
FX	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Обговорення та самокорекція виконаної роботи
МФО2	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Письмові есе
МСО2	Презентація щодо власних практик (найближчих планів) академічної мобільності
МСО3	Аналітична оцінка перспектив власної академічної мобільності
МСО4	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)

Контрольні заходи:

2 семестр	100 балів
МСО1. Письмові есе	40
4x10	40
МСО2. Презентація щодо власних практик (найближчих планів) академічної мобільності	24
	24
МСО3. Аналітична оцінка перспектив власної академічної мобільності	20
	20
МСО4. Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)	16
16x1	16

Контрольні заходи в особливому випадку:

2 семестр	100 балів
МСО1. Письмові есе	40

	звіт електронною поштою (4x10)	40
МСО2. Презентація щодо власних практик (найближчих планів) академічної мобільності		24
	в режимі вебконференцій	24
МСО3. Аналітична оцінка перспектив власної академічної мобільності		20
	звіт електронною поштою	20
МСО4. Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)		16
	в режимі вебконференції (16x1)	16

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Національний освітньо-науковий глосарій. — К.: ТОВ «КО НВІ ПРІНТ», 2018. — 524 с.
2	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер.з ан. Нац. експерта з реформування вищої освіти Пр. Еразмус+, Ю.М. Рашкевича. – К.: Поліграф плюс, 2016.-80с
3	Дебич М.А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
4	Постанова Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»