

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо оцінювання якості освітньо-наукових програм

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП Медичного інституту, проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Лабораторією виміру якості вищої освіти сумісно з Бюро моніторингу якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0015-VI від 20 січня 2021 р.

Термін опитування: 25 січня- 7 лютого 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета надавалась респондентам у вигляді гугл-форми.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна закрита анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, викладання, наукового керівництва, загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня якості освітньо-наукової програми «Біологія».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Відповіді аспірантів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» показують, що всі респонденти ОНП «Біологія» дали позитивні відповіді (рис. 1).

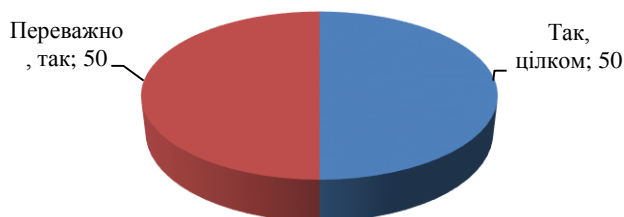


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?» засвідчують, що всі респонденти повністю задоволені змістовною складовою ОНП «Біологія» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

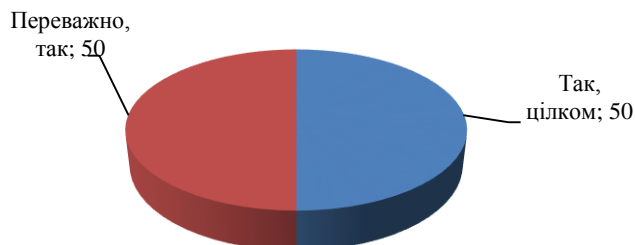


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?», %

На основі аналізу результатів оцінювання аспірантами ОНП «Біологія» того, наскільки вони були ознайомлені із результатами навчання, слід відмітити, що 100 % опитаних продемонстрували свою обізнаність щодо загальних програмних результатів навчання за даною ОНП (рис. 3).

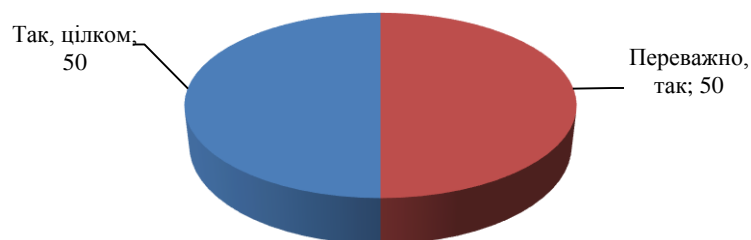


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи були Ви ознайомлені з загальними результатами навчання за програмою?», %

Відповіді респондентів ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?» показують, що всі аспіранти, які брали участь в опитуванні, впевнені в достатності навчальних курсів для успішної науково-дослідної діяльності в розрізі тематики дисертаційного дослідження (рис. 4).

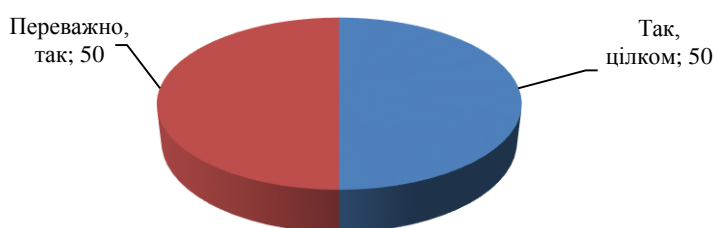


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

Важливим аспектом реалізації ОНП є задоволеність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Як свідчать результати опитування представлені на рис. 5, 100 % респондентів ОНП «Біологія» в повній мірі задоволені кількістю вибіркового дисциплін, що їм пропонується для формування індивідуального вибіркового блоку навчального плану.

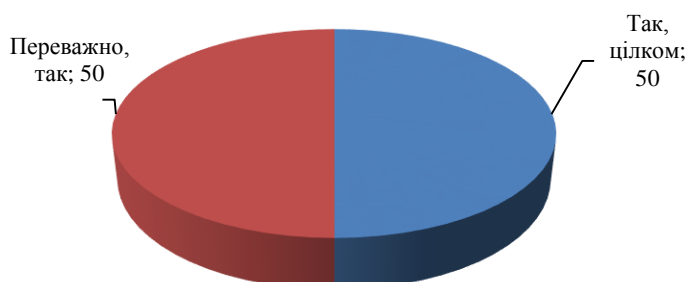


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи задовольняє Вас кількість вибіркового дисциплін?», %

Відповіді здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Біологія» на питання блоку «Освітня компонента» засвідчили повну задоволеність змістовною складовою навчального плану освітньо-наукової програми «Біологія». Як позитивний аспект, слід відмітити, що жоден аспірант по даному блоку питань не обрав варіанту заперечної відповіді: «Не відповідає», «Не достатньо», «Зовсім нічого не знаю», «Навчальні курси зовсім не пов'язані з дисертаційним дослідженням».

Блок II. Якість викладання

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Біологія» засвідчили високу якість викладання в межах даної освітньо-наукової програми. Так, всі респонденти ОНП «Біологія» повністю задоволені формами і методами навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання. Крім того, аспіранти ОНП «Біологія», які брали участь в опитуванні, зазначили, що викладачі завжди оновлюють зміст дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у даній галузі та спеціальності.

Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими?», представлений на рис. 6, засвідчує, що всі аспіранти, які надавали відповіді на питання анкети, відмітили чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

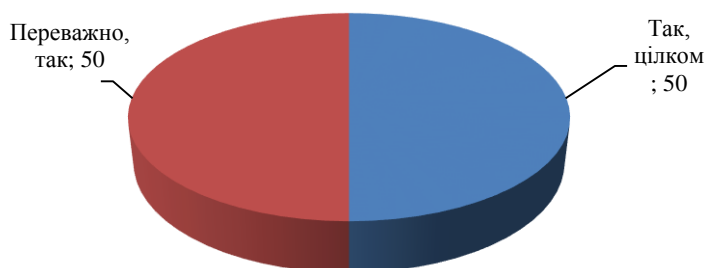


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими?», %

Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи маєте Ви протягом семестру можливість консультування з викладачами з навчальних питань?» підтверджує існування зворотного зв'язку між викладачами та аспірантами ОНП «Біологія» під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОНП «Біологія» (рис. 7)

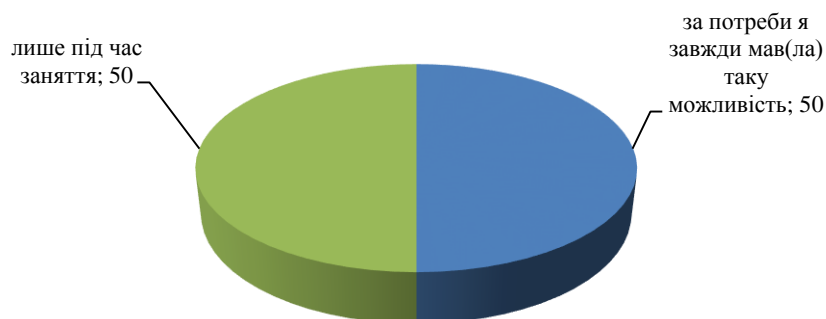


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи маєте Ви протягом семестру можливість консультування з викладачами з навчальних питань?», %

В цілому, оцінювання блоку «Якість викладання» здійснюється з метою дослідження якості викладання в межах ОНП «Біологія» та дотримання принципів академічної доброчесності. Так, здобувачів вищої освіти ОНП «Біологія» продемонстрували високий рівень задоволеності якістю викладання в межах даної ОНП. Як позитивний аспект доцільно звернути увагу на відсутність негативних оцінок респондентів щодо даного аспекту реалізації ОНП «Біологія».

Блок III. Наукове керівництво

Оцінювання блоку «Якість наукового керівництва» спрямоване на визначення якості наукового керівництва та допомоги наукових керівників здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) ОНП «Біологія» рівня під час навчання та в процесі виконання дисертаційного дослідження.

Обрані здобувачами вищої освіти ОНП «Біологія» варіанти відповідей на питання даного блоку свідчать про високу якість наукового керівництва та тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника дисертантам в процесі реалізації їх наукових інтересів. На питання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при виборі теми дисертаційного дослідження, підготовці наукових публікацій, в процесі роботи над текстом дисертації, при формуванні індивідуального наукового плану респонденти ОНП «Біологія» обирали варіанти відповідей виключно «Дуже корисною» та «Корисною» (рис. 8-11). Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком питань не обрав варіант відповіді «Не відчував такої допомоги».

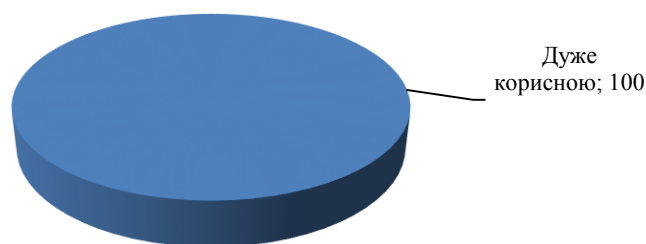


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Медицина» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

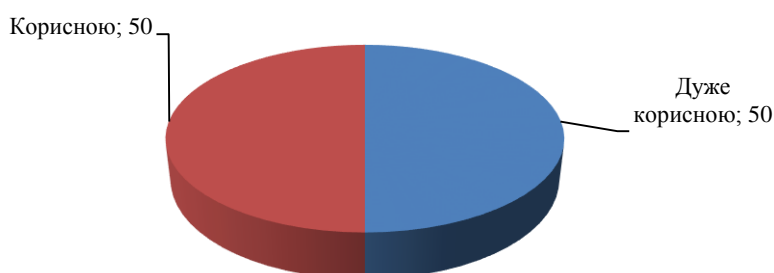


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Медицина» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

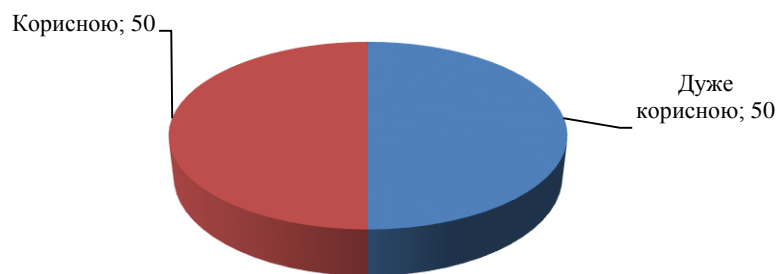


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Медицина» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

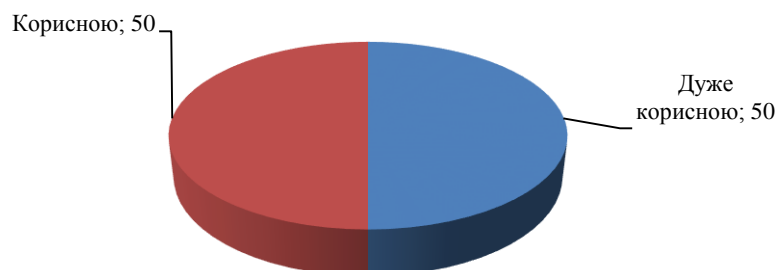


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Медицина» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формуванні індивідуального наукового плану?», %

Блок IV. Загальна підтримка освітньої програми

Аналіз відповідей на питання анкети щодо доступу аспірантів до наукометричних баз даних, свідчить про досить високу оцінку сприянню освітньої та наукової діяльності респондентів в СумДУ, оскільки 100 % опитаних позитивно оцінили цю складову академічної інформаційної підтримки.

Високий рівень задоволеності демонструють відповіді респондентів ОНП «Біологія» на питання щодо ефективності підтримки в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, яку їм надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях (рис. 12).

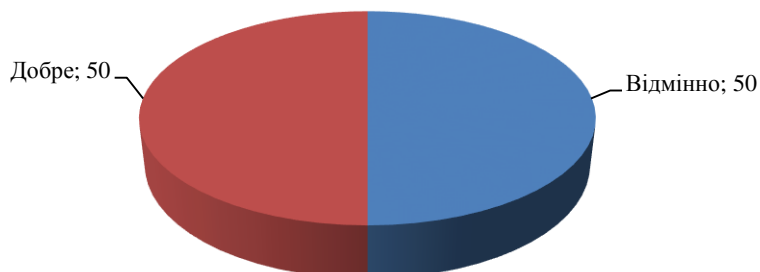


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Будь ласка, оцініть ефективність підтримки в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, яку Вам надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях», %

Так, 50 % респондентів оцінили даний вид підтримки науково-дослідної діяльності «Відмінно», 50 % - «Добре».

Крім того, як свідчать дані, представлені на рис. 13, в університеті здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня забезпечуються широкі можливості щодо апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження.

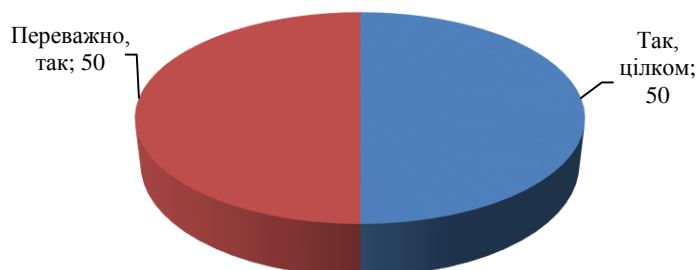


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Всі аспіранти ОНП «Біологія», як брали у участь в опитуванні, надаючи відповідь на питання «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?» обрали варіант відповіді «Переважно, так», що свідчить про залучення здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня до виконання науково-дослідних тем, що реалізуються в університеті.

Аналіз відповідей аспірантів ОНП «Біологія» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях і т.і.) демонструє повну задоволеність респондентів існуючими можливостями їх участі в міжнародних конференціях, публікаціях і т.і. та підтверджується тим, що всі здобувачі обрали варіант відповіді «Переважно, так».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Біологія» на питання «Наскільки практична підготовка в рамках освітньої програми дозволяє здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності?» демонструє повну задоволеність респондентів рівнем практичної підготовки з точки зору формування професійних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання (рис.14).

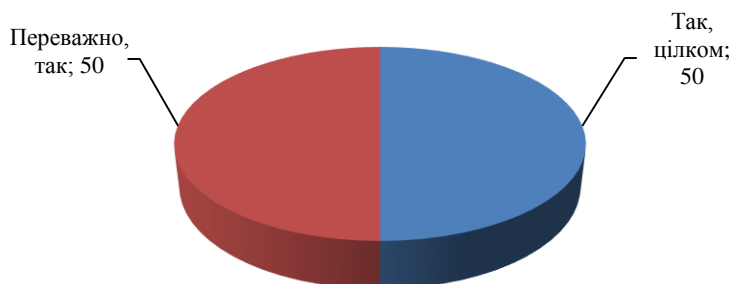


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Біологія» на запитання анкети «Наскільки практична підготовка в рамках освітньої програми дозволяє здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти ОНП «Біологія» блоку «Загальна підтримка освітньої програми» показують, що високий рівень ефективності підтримки аспірантів, яка їм надається під час навчання в аспірантурі та при проведенні дисертаційних досліджень у різних сферах. Як позитивний аспект, зазначимо відсутність негативних чи заперечних відповідей респондентів на питання даного блоку анкети.