

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Інноваційна педагогічна діяльність
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Купенко Олена Володимирівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	10 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 3 кред. ЄКТС, 90 год., з яких 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять)
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Біологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Набуття знань і розуміння щодо організації сучасного педагогічного процесу і застосування педагогічних інновацій, на цій основі набуття навичок щодо планування навчальних занять, використання відповідних методів і засобів.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Поняття про інноваційну педагогічну діяльність Визначення інноваційної педагогічної діяльності. Актуальність інноваційної діяльності у галузі педагогіки. Засади здійснення інноваційної педагогічної діяльності. Продукти інноваційної педагогічної діяльності. Формуючий та розвивальний (гуманістичний) характер педагогічної діяльності. Загальна характеристика способів оновлення педагогічних систем. Зовнішні та внутрішні компоненти інноваційної педагогічної діяльності.

Тема 2 Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти

Компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки. Національна рамка кваліфікації. Стандарт спеціальності. Освітня програма. Силабус. Загальні компетентності. Фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компоненти освітньої програми. Можливості індивідуальної освітньої траєкторії студентів у процесі професійної підготовки.

Тема 3 Системний підхід до організації педагогічної діяльності

Зміни на ринку праці. Потреби у формуванні творчої самостійної особистості. Педагогічна система як система управління. Пряме управління, співуправління, самоуправління. Самостійна навчальна діяльність студентів. Синергетичні механізми в педагогічній системі. Педагогічні закономірності та принципи.

Тема 4 Педагогічний експеримент

Педагогічний експеримент - метод пізнання та складова інноваційної діяльності. Мета педагогічного експерименту. Класифікація педагогічних експериментів. Сутність та структура інноваційного педагогічного експерименту. Специфіка та порядок організації інноваційного педагогічного експерименту у вищому навчальному закладі. Метод "дослідження в дії".

Тема 5 Організація пізнавально-творчої діяльності студентів

Репродуктивний, пошуковий, творчий рівні пізнавальної та перетворювальної діяльності особистості. Властивості творчої особистості. "Інтелект-карти" як засіб самостійного опрацювання студентами лекційного матеріалу. "Перевернутий клас". Засоби активізації пізнавально-творчої діяльності. Засоби активізації пізнавально-творчої діяльності. Вправи на розвиток творчого мислення. "Мозковий штурм". Теорія розв'язання винахідницьких задач. Методи креативного мислення.

Тема 6 Педагогічний метод проєктів і залучення студентів до наукової діяльності

Поняття «компетентність». Педагогічний метод проєктів. Етапи та засоби реалізації педагогічного методу проєктів. Поступове зростання складності студентських проєктів. Створення ситуацій успіху в навчанні та вихованні. Залучення студентів до наукових проєктів. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

Тема 7 Інтерактивні методи навчання

Зміст і проблематика педагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Гейміфікація в навчальному процесі.

Тема 8 Впровадження елементів дуальної освіти в процесі професійної підготовки

Професійне середовище як визначальний фактор педагогічної системи: взаємні впливи, суперечності та синергія. Поняття "дуальна освіта". Елементи дуальної освіти. Виробнича практика як компонент освітньої програми. Наставництво в процесі професійної підготовки.

Тема 9 Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі

Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Роль сучасних медіа в процесі соціалізації особистості (педагогічний аспект). Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет.

Тема 10 Оцінювання інноваційної педагогічної діяльності

Сутність та значення оцінки педагогічних інновацій. Контроль, діагностика та корекція результатів у процесі впровадження інновацій у роботі педагога. Джерела оцінки. Методики вимірювань. Форми контролю та використання результатів контролю.

Тема 11 Сутнісна характеристики сучасного педагога

Мотиваційні складові інноваційної діяльності педагога. Інноваційний потенціал педагога. Передумови включення педагога в інноваційний процес. Інноваційна компетентність педагога: сутність та компоненти. Етапи сприйняття педагогом інновацій.

Тема 12 Форми залучення педагога до інноваційної педагогічної діяльності

Наукові форуми з дослідження проблем передового педагогічного досвіду. Система стажування педагогів. Педагогічні ради, «круглі столи» та дискусії як форми засвоєння передового педагогічного досвіду. Система підвищення кваліфікації педагогів вищої школи. Робота педагога у методичних спільнотах. Колективна експериментальна діяльність у сфері педагогічних інновацій.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати наукові, логічні, етичні, загальнокультурні основи інноваційної педагогічної діяльності та будувати на їх основі власну практику викладання
PH2	Набути характерних ознак педагога-новатора у процесі самостійного визначення завдань професійного та особистісного розвитку
PH3	Ефективно управляти інноваційною педагогічною діяльністю та вміти оцінювати її
PH4	Використовувати передовий педагогічний досвід у науково-дослідній та викладацькій практиці, впроваджувати сучасні педагогічні інновації та педагогічні експерименти у процесі викладання фахових дисциплін
PH5	Презентувати результати власних наукових досліджень та долати антиінноваційні бар'єри у власній інноваційній педагогічній діяльності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 091 Біологія:

PP5	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
PP9	Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Поняття про інноваційну педагогічну діяльність

Лк1 "Поняття про інноваційну педагогічну діяльність."

Визначення інноваційної педагогічної діяльності. Актуальність інноваційної діяльності у галузі педагогіки. Засади здійснення інноваційної педагогічної діяльності. Продукти інноваційної педагогічної діяльності. Формуючий та розвивальний (гуманістичний) характер педагогічної діяльності. Загальна характеристика способів оновлення педагогічних систем. Зовнішні та внутрішні компоненти інноваційної педагогічної діяльності.

Тема 2. Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти

Лк2 "Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти"

Компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки. Національна рамка кваліфікації. Стандарт спеціальності. Освітня програма. Силабус. Загальні компетентності. Фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компоненти освітньої програми. Можливості індивідуальної освітньої траєкторії студентів у процесі професійної підготовки.

Пр1 "Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти"

Можливості індивідуальної освітньої траєкторії студентів у процесі професійної підготовки.

Пр2 "Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти"

Можливості індивідуальної освітньої траєкторії студентів у процесі професійної підготовки.

Тема 3. Системний підхід до організації педагогічної діяльності

Лк3 "Системний підхід до організації педагогічної діяльності"

Зміни на ринку праці. Потреби у формуванні творчої самостійної особистості. Педагогічна система як система управління. Пряме управління, співуправління, самоуправління. Самостійна навчальна діяльність студентів. Синергетичні механізми в педагогічній системі. Педагогічні закономірності та принципи.

Тема 4. Педагогічний експеримент

Лк4 "Педагогічний експеримент"

Педагогічний експеримент - метод пізнання та складова інноваційної діяльності. Мета педагогічного експерименту. Класифікація педагогічних експериментів. Сутність та структура інноваційного педагогічного експерименту. Специфіка та порядок організації інноваційного педагогічного експерименту у вищому навчальному закладі. Метод "дослідження в дії".

Пр3 "Педагогічний експеримент"

Педагогічний експеримент - метод пізнання та складова інноваційної діяльності. Мета педагогічного експерименту. Класифікація педагогічних експериментів. Сутність та структура інноваційного педагогічного експерименту. Специфіка та порядок організації інноваційного педагогічного експерименту у вищому навчальному закладі.

Пр4 "Педагогічний експеримент"

Метод "дослідження в дії".

Тема 5. Організація пізнавально-творчої діяльності студентів

<p>Лк5 "Організація пізнавально-творчої діяльності студентів"</p> <p>Репродуктивний, пошуковий, творчий рівні пізнавальної та перетворювальної діяльності особистості. Властивості творчої особистості. "Інтелект-карти" як засіб самостійного опрацювання студентами лекційного матеріалу. "Перевернутий клас".</p>
<p>Лк6 "Організація пізнавально-творчої діяльності студентів"</p> <p>Засоби активізації пізнавально-творчої діяльності. Вправи на розвиток творчого мислення. "Мозковий штурм". Теорія розв'язання винахідницьких задач. Методи креативного мислення.</p>
<p>Пр5 "Організація пізнавально-творчої діяльності студентів"</p> <p>Вправи на розвиток творчого мислення. "Мозковий штурм".</p>
<p>Пр6 "Організація пізнавально-творчої діяльності студентів"</p> <p>Вправи на розвиток творчого мислення. "Мозковий штурм".</p>
<p>Тема 6. Педагогічний метод проєктів і залучення студентів до наукової діяльності</p>
<p>Лк7 "Педагогічний метод проєктів і залучення студентів до наукової діяльності"</p> <p>Поняття «компетентність». Педагогічний метод проєктів. Етапи та засоби реалізації педагогічного методу проєктів. Поступове зростання складності студентських проєктів. Створення ситуацій успіху в навчанні та вихованні. Залучення студентів до наукових проєктів. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.</p>
<p>Лк8 "Педагогічний метод проєктів і залучення студентів до наукової діяльності"</p> <p>Залучення студентів до наукових проєктів. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.</p>
<p>Тема 7. Інтерактивні методи навчання</p>
<p>Лк9 "Інтерактивні методи навчання"</p> <p>Зміст і проблематика педагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Гейміфікація в навчальному процесі.</p>
<p>Пр7 "Інтерактивні методи навчання"</p> <p>Організація навчальної діяльності в малих групах. Інтерактивні методи навчання.</p>
<p>Пр8 "Інтерактивні методи навчання"</p> <p>Організація навчальної діяльності в малих групах. Інтерактивні методи навчання.</p>
<p>Тема 8. Впровадження елементів дуальної освіти в процесі професійної підготовки</p>
<p>Лк10 "Впровадження елементів дуальної освіти в процесі професійної підготовки"</p> <p>Професійне середовище як визначальний фактор педагогічної системи: взаємні впливи, суперечності та синергія. Поняття "дуальна освіта". Елементи дуальної освіти. Виробнича практика як компонент освітньої програми. Наставництво в процесі професійної підготовки.</p>
<p>Тема 9. Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі</p>

<p>Лк11 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі"</p> <p>Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Роль сучасних медіа в процесі соціалізації особистості (педагогічний аспект). Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет.</p>
<p>Лк12 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі"</p> <p>Відкриті освітні ресурси. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет.</p>
<p>Пр9 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі"</p> <p>Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет.</p>
<p>Пр10 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в сучасному педагогічному процесі"</p> <p>Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет.</p>
<p>Тема 10. Оцінювання інноваційної педагогічної діяльності</p>
<p>Лк13 "Оцінювання інноваційної педагогічної діяльності"</p> <p>Сутність та значення оцінки педагогічних інновацій. Контроль, діагностика та корекція результатів у процесі впровадження інновацій у роботі педагога. Джерела оцінки. Методики вимірювань. Форми контролю та використання результатів контролю.</p>
<p>Тема 11. Сутнісна характеристики сучасного педагога</p>
<p>Лк14 "Сутнісна характеристики сучасного педагога"</p> <p>Мотиваційні складові інноваційної діяльності педагога. Інноваційний потенціал педагога. Передумови включення педагога в інноваційний процес. Інноваційна компетентність педагога: сутність та компоненти. Етапи сприйняття педагогом інновацій.</p>
<p>Тема 12. Форми залучення педагога до інноваційної педагогічної діяльності</p>
<p>Лк15 "Форми залучення педагога до інноваційної педагогічної діяльності"</p> <p>Наукові форуми з дослідження проблем передового педагогічного досвіду. Система стажування педагогів. Педагогічні ради, «круглі столи» та дискусії як форми засвоєння передового педагогічного досвіду. Система підвищення кваліфікації педагогів вищої школи. Робота педагога у методичних спільнотах. Колективна експериментальна діяльність у сфері педагогічних інновацій.</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до лекцій
НД2	Письмове есе
НД3	Підготовка до презентацій та проведення презентацій
НД4	Інтерактивна участь у практичних заняттях

НД5	Виконання індивідуальних занять
НД6	Електронне навчання у системі Google Classroom, ZOOM, youtube-канал

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекції-візуалізації (демонстрація варіантів представлення результатів досліджень)
МН2	Пробна лекція (за фахом та обраною аспірантом тематикою)
МН3	Робота в "малих групах" (проведення колективних педагогічних експериментів та керування ними)
МН4	Самонавчання у віддалених системах: Google Classroom, Zoom, youtube-канал

Лекції-візуалізації спрямовані на демонстрацію теоретичних та практичних аспектів інноваційної педагогічної діяльності (РН1-РН7); пробна лекція передбачає залучення до ефективного використання сучасних інновацій у педагогічній діяльності (РН5); інтерактивні практичні заняття (у форматі роботи в "малих групах") передбачають апробацію інноваційних педагогічних технологій (РН1, РН3-РН7); робота в "малих групах" також спрямовується на оволодіння навичками використання педагогічних технологій та педагогічних експериментів (РН2, РН4, РН6) у системі Google Classroom, ZOOM та у форматі youtube-каналу спрямованих на організацію викладання у режимі віддаленого доступу.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
C	Загалом правильна робота з певною кількістю помилок		$74 \leq RD < 81$
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії		$60 \leq RD < 63$
FX	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		$RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Обговорення та самокорекція виконаної роботи
МФО2	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Письмові есе
МСО2	Презентація інновацій у педагогічній практиці

МСО3	Аналітичний звіт з педагогічного експерименту (на прикладі викладання дисципліни за фахом)
МСО4	Мозковий штурм
МСО5	Підсумковий контроль: екзамен

Контрольні заходи:

2 семестр		100 балів
МСО1. Письмові есе		20
		20
МСО2. Презентація інновацій у педагогічній практиці		20
		20
МСО3. Аналітичний звіт з педагогічного експерименту (на прикладі викладання дисципліни за фахом)		10
		10
МСО4. Мозковий штурм		5
		5
МСО5. Підсумковий контроль: екзамен		45
		45

Контрольні заходи в особливому випадку:

2 семестр		100 балів
МСО1. Письмові есе		20
	звіт електронною поштою	20
МСО2. Презентація інновацій у педагогічній практиці		20
	в режимі вебконференцій	20
МСО3. Аналітичний звіт з педагогічного експерименту (на прикладі викладання дисципліни за фахом)		10
	звіт електронною поштою	10
МСО4. Мозковий штурм		5
	в режимі вебконференції	5
МСО5. Підсумковий контроль: екзамен		45
	в режимі вебконференції	45

Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. В особливих ситуаціях робота протягом семестру може бути виконана дистанційно. Слухачі, які мають рейтинговий бал за семестр менше 35, до заходу підсумкового семестрового контролю не допускаються. Слухачі, які мають незадовільні рейтингові бали за семестр (від 35 до 59), складають додатковий захід підсумкового семестрового контролю.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Національний освітньо-науковий глосарій. — К.: ТОВ «КО НВІ ПРІНТ», 2018. — 524 с.
2	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер.з ан. Нац. експерта з реформування вищої освіти Пр. Еразмус+, Ю.М. Рашкевича. – К.: Поліграф плюс», 2016.-80с
3	Купенко О. В. Педагогічні проекти: навч. посіб. Суми: вид-во СумДУ, 2015. 133 с.