

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика за професійним спрямуванням
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра морфології
Розробник(и)	Бумейстер Валентина Іванівна, Дмитрук Сергій Миколайович
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	4 тижні протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 4 кред. ЄКТС, 120 год., з яких 120 годин самостійна робота
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Біологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Набуття здобувачами вищої освіти досвіду педагогічної та навчально-методичної діяльності за професійним спрямуванням, розвиток професійних компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих від час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, набуття досвіду самостійної педагогічної і наукової роботи, застосування сучасних освітніх технологій, способів активізації освітньої діяльності, опанування особливостями професійної риторики

4. Зміст навчальної дисципліни

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Розуміти методологічні засади організації навчальних занять у закладах вищої освіти, викладання фахових дисциплін, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної діяльності.
PH2	Продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

PH3	Планувати структуру навчальних занять, розробляти методiku їхнього проведення та підготовки, аналізувати та оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей.
PH4	Застосовувати сучасні інформаційні технології у педагогічній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.
PH5	Дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній діяльності.
PH6	Розуміти основні концепції, теоретичні й практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань з біології.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 091 Біологія:

PP1	Мати концептуальні та методологічні знання з біології й на межі предметних галузей, а також дослідницькі вміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
PP2	Вільно презентувати та обговорювати результати своєї наукової діяльності державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні професійні, наукові та навчальні публікації з відповідної тематики.
PP5	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
PP9	Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

7.2 Види навчальної діяльності

HD1	Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри, ознайомлення з різними формами і методами викладання навчальних дисциплін, формування знань, умінь та навичок творчо застосовувати науково-педагогічний досвід у власній викладацькій діяльності (в т.ч. взаємодія з колегами, спілкування зі студентами) під керівництвом наукового керівника. Розробка теми навчального курсу або його окремих елементів (у т.ч. у Umix СумДУ, LecturED), отримання досвіду проведення занять у очній та онлайн, дистанційній (за можливості) формі, виступаючи у ролі помічника викладача.
HD2	Ознайомлення з організаційною структурою структурного підрозділу, правилами внутрішнього розпорядку, методичним забезпеченням кафедри, а також функціонуванням навчально-методичних та наукових структур закладу вищої освіти тощо.
HD3	Написання звіту з практики, що передбачає виконання плану педагогічної практики за професійним спрямуванням, проведення навчального заняття та підготовку окремих елементів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.

НД4	Представлення результатів педагогічної практики за професійним спрямуванням (презентація, захист)
-----	---

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Навчання на основі досвіду
МН2	Практико-орієнтовне навчання
МН3	Метод наукових дискусій
МН4	Індивідуальне дослідження

Здійснення педагогічної та навчально-методичної роботи на кафедрі під керівництвом наукового керівника. Самостійному навчанню сприятиме: робота в аудиторіях зі студентами, що дозволить сформувати професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчальних та наукових задач; участь у засіданнях кафедр, методичних та наукових семінарах тощо. Формування навичок роботи у колективі та спілкування зі студентами. Під час підготовки до звіту за результатами педагогічної практики за професійним спрямуванням аспіранти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
C	Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
FX	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	опитування та настанови викладача, що керує практикою
МФО2	настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО3	написання звіту
МФО4	формування презентації
МФО5	обговорення та взаємооцінювання аспірантами виконаних завдань практики

МФО6	дотримання складеного плану практики
МФО7	своєчасне виконання звіту з практики

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням)
МСО2	виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо)
МСО3	виступ з презентацією для представлення результатів педагогічної практики та її захисту. Здобувач не допускається до захисту педагогічної практики за професійним спрямуванням, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання

Контрольні заходи:

4 семестр	100 балів
МСО1. демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням)	30
	30
МСО2. виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо)	30
	30
МСО3. виступ з презентацією для представлення результатів педагогічної практики та її захисту. Здобувач не допускається до захисту педагогічної практики за професійним спрямуванням, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання	40
	40

Контрольні заходи в особливому випадку:

4 семестр	100 балів
МСО1. демонстрація відкритого заняття (один захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням)	30
У випадку карантинних обмежень заняття проводиться у дистанційній формі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet	30
МСО2. виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо)	30
У випадку карантинних обмежень заняття проводиться у дистанційній формі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet	30

МСО3. виступ з презентацією для представлення результатів педагогічної практики та її захисту. Здобувач не допускається до захисту педагогічної практики за професійним спрямуванням, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання	40
У випадку карантинних обмежень виступ з презентацією проводиться у дистанційній формі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet	40

Оцінка аспіранта формується таким чином: 1. Відкрите заняття – 30 балів. 2. Індивідуальне практичне завдання – 30 балів. Форма підсумкового контролю – залік, що проходить у вигляді захисту звіту з практики – 40 балів.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Мобільні пристрої
ЗН4	Платформа СумДУ https://mix.sumdu.edu.ua

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european
2	Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-andguidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf
3	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с.
Допоміжна література	
1	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
2	Методична інструкція. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни / О.А. Криклій. – Суми: СумДУ.- 2019. – с. 36: https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a
3	Хоружа Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – № 1- 2. – С. 7-13.
4	Соболева С. М. До проблеми організації індивідуальної навчальнодослідницької діяльності студентів/ С. М. Соболева // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2016. – Вип. 48. – С. 145-150. http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=683666
5	Кубрак, О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування / О. В. Кубрак. – 4-те вид., стер. – Суми : Университет. кн., 2019. – 222 с.